

Luisteren naar eigen geluk en naar dat van de andere (senioren)



Lesplan

Gemaakt door Ann Busschots, Sint-Jan Berchmansinstituut Puurs-Sint-Amands, België

Titel van de activiteit: luisteren naar eigen geluk en naar dat van de andere (senioren)	Onderwerp: filosofie, psychologie, maatschappij en welzijn, communicatie
Leeftijdsgroep: from first grade	Duur: 1 uur

Leerdoelen:

- De leerlingen dialogeren open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving.
- De leerlingen reflecteren over de eigen identiteit.
- De leerlingen gaan in dialoog over het relationele, dynamische en meervoudige karakter van identiteit.
- De leerlingen ontdekken hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
- De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie met respect voor elkaars grenzen.
- De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.

Lesmethode:

Actief leren: Leerlingen doen, denken en discussiëren actief mee in een groepsgesprek met senioren.

Lesmethoden: Discussie en dialoog

Materiaal / Hulpmiddelen / Technologie:

Koekjes en koffie, wisbordjes, post-its voor de namen op borst te kleven, stiften verschillende kleuren, balpennen, white board of grote papieren A3 voor op de muur, tape, knuffel of popje als praatstok, persoonlijke foto of beeld/prent op papier mee laten brengen door leerlingen en senioren die voor hem of haar met geluk te maken hebben. (maar is gevraagd te zoeken ter voorbereiding). Een assessment blad met vraagjes op het einde van de sessie.

Lesverloop:

Stap 1:

Luisteren naar eigen geluk en naar dat van de andere (senioren)



Zoek als leerkracht een organisatie waar senioren (65+) open staan om samen met leerlingen een filosofisch gesprek mee te voeren. Je kan dit filosofisch gesprek doen op de school of in de organisatie zelf. Het is fijn om de organisatie (bv. serviceflats) te bezoeken zodat de leerlingen kennismaken met de leefomgeving.

Je voorziet koffie en koekjes en een grote ruimte met tafels die in een ovaal staan. Je zorgt ervoor dat de senioren zich verwelkomd voelen door jou als leerkracht en door de leerlingen. Je hangt als leerkracht grote witte papieren op in het lokaal of gebruikt een white board voor notities. Leerlingen en senioren zitten door elkaar. Iedereen plakt een post-it met zijn naam op de borst. Elke deelnemer vertelt voor de hele groep zijn naam en vertelt in een kennismakingsrondje wie zijn/haar favoriete personage is in een film of serie en legt uit waarom.

Stap 2:

Je legt als leerkracht uit dat het de bedoeling is om vandaag na te denken over het thema “geluk” en te leren van elkaar hierbij.

Elke deelnemer vertelt over de foto/prent/beeld dat hij/zij heeft meegebracht en vraagt wat deze foto met geluk te maken heeft. De leerkracht noteert de omschrijving van de voorbeelden op het bord. De voorbeelden van de leerlingen zijn in een andere kleur dan de voorbeelden van de senioren.

Stap 3:

De leerkracht vraagt aan de deelnemers om (mix senioren en leerlingen) groepjes te maken per vier. Elke groep kiest drie foto's die meest bij de term “geluk” passen. De groep kiest ook drie foto's die eerder bij het begrip “blijheid” passen. Men bespreekt dan ook waarom deze foto's die echt aansluiten bij “geluk” gekozen zijn. Wat is er typisch aan?

Stap 4:

Elke groepje vertelt dan aan de ganse groep wat deze foto's tot echt “geluk” behoren. De leerkracht noteert ondertussen op het white board of op een groot opgehangen blad wat eigenschappen zijn van het begrip geluk. De leerkracht vraagt ook of er verschillen in mening zijn.

Stap 5:

De leerkracht vraagt aan de ganse groep om de foto's in twee rijen te verdelen met aan de bovenaan de voorbeelden van de senioren en onderaan de voorbeelden van de leerlingen.

De leerkracht vraagt om in groepjes te bespreken wat de gelijkenissen maar ook de verschillen zijn tussen de rij van de senioren en die van de leerlingen. Men kan ook naar het grote board kijken van bij aanvang, want daar staan in verschillende kleuren de voorbeelden van senioren en van leerlingen. Elk groepje vertelt daarna

Luisteren naar eigen geluk en naar dat van de andere (senioren)



kort voor de ganse groep wat de gelijkenissen of eventuele verschillen in visie op geluk is.

Nota: de bedoeling is dat deelnemers merken dat er tussen mensen veel gelijkenissen maar ook verschillen bestaan. Dit kan op basis zijn van bv. levenservaring of leeftijd. De leerkracht kan vragen aan de deelnemers of met het ouder worden geluk een andere betekenis krijgt verandert. Mogelijk merken de senioren veranderingen op door het ouder worden of voelen de jongeren ook verschillen net omwille van de andere levensfase.

Stap 6:

De leerkracht biedt op kaartjes aan elk groepje onderstaande stellingen over geluk aan. Het is de bedoeling dat de leerlingen en senioren de boodschap achter de stelling proberen te vertalen in eigen woorden en er elk een voorbeeld bij uit te wisselen. Men mag ook kritiek hebben op de stelling en deze ook verwoorden in elk groepje. Mogelijk kunnen de leerlingen eerst zelf starten en pikken de senioren hierop in.

Nota: de bedoeling is dat jong en ervaren leren van elkaars ideeën en ook voorbeelden meenemen uit de andere leefwereld (bv. ziekte bij ouderen of eenzaamheid, of impact van sociale media op jongeren, enz...).

Stelling 1: je bent gelukkig als je luistert naar je verstand en niet naar je hart (Epictetus)

Stelling 2: geluk zit in simpele dingen en geen zorgen hebben (Epicurus)

Stelling 3: geluk komt van het goede of het juiste doen (Aristoteles)

Stelling 4: een mens is nooit gelukkig want hij vergelijkt zichzelf altijd met de andere (Schopenhauer)

Stelling 5: gelukkig zijn is aanvaarden wat je niet kan veranderen (Stoa)

Afronden

De leerkracht vraagt aan elke deelnemer om op een evaluatieblad te noteren wat hij/zij vandaag nieuw geleerd heeft over geluk. Wat hebben de leerlingen geleerd of meegenomen van wijsheid of levenservaring van de senioren. Wat nemen de senioren mee van de ervaringen van de jongeren? Er wordt met de ganse groep een rondje gemaakt en ervaringen worden uitgewisseld.

Luisteren naar eigen geluk en naar dat van de andere (senioren)



Evaluatie:

In de closure fase van de sessie vervolledigen de leerlingen op een evaluatieblaadje volgende zin:

“Door de sessie heb ik nieuw geleerd van de ouderen dat geluk

.....”

“Door de sessie heb ik nieuw geleerd van klasgenoten dat geluk

.....”

Na de les schrijven de leerlingen op een evaluatieblaadje volgende zin op:

“Door de sessie heb ik nieuw geleerd van de jongeren dat geluk

.....”

“Door de sessie heb ik nieuw geleerd van andere senioren dat geluk

.....”

Feedback formulier voor leerkrachten en leerlingen:

[Active Citizenship Compass Evaluating Learning activity - Formulier invullen](#)