



# Leeractiviteit respect op social media

Designed by Ann Busschots  
Sint-Jan Berchmansinstituut, Puurs, Belgium

**Welcome aan boord!**

# Respect op social media

Tijdsduur: 1 uur

Leeftijd leerlingen: 12 +



# Laten we een spel spelen....

## **Stap 1 : Ga in de hoek staan die jij verkiest**

- **Groene hoek = deze situatie is ok**
- **Gele hoek = deze situatie is niet ok en ik reageer niet omdat ....**
- **Rode hoek = deze situatie is niet ok en ik reageer door het volgende ...**

## **Stap 2: discussieer in elke subgroup**

- Waarom je deze actie kiest**
- Wat de positieve gevolgen zijn van deze keuze**
- Wat de negatieve gevolgen zijn van deze keuze**

# Ideeën over sociale media situaties

## Hoe het spel werkt ....

Step 3: kies per subgroep een woordvoerder en laat hem/haar jullie idee samenvatten en hij/zij verwoordt deze voor de ganse groep

Step 4: de andere groepjes kunnen hierop dan weer reageren.  
Feedback?

# Volgende situaties...

- Er is een chatgroep van vrienden om samen buiten school te lunchen. Plotseling wordt er een nieuwe groep gemaakt en nu vallen er twee mensen buiten. Persoonlijk mag je deze twee vrienden wel...
- Twee vrienden beledigen elkaar tijdens het gamen. Jij hoort het en het is extreem.

# Volgende situaties...

- Een van je vrienden heeft een verjaardag. Beschamende foto's van hem worden op sociale media geplaatst door je beste vriend.
- Jack kent Dina's wachtwoord. Ze waren vroeger een koppel. Onlangs zijn ze uit elkaar gegaan. Hij logt nog steeds in op Dina's account en volgt wat ze online schrijft en doet. Jack heeft jou hierover verteld en Dina weet dit niet. Zij is ook jouw vriendin.

# Volgende situaties...

- Iemand in de chatgroep noemt een ander “puistengezicht” omdat hij gefrustreerd was door wat kritiek die hij van iemand in de groep kreeg.
- In de chatgroep staat een foto van jou, geplaatst met een filter. Je vindt het echt niet fijn dat die er staat, omdat je vindt dat je er verschrikkelijk op staat.

# Volgende situaties...

- Mo en Shauni zijn net uit elkaar. Je ziet dat Shauni Mo op sociale media bestookt met een lange reeks beledigingen. Je weet dat Shauni dit doet omdat ze zich gekwetst voelt.
- Online gaat er een roddel over een vriendin van jou, maar je weet dat het niet waar is omdat zij je eerder over de situatie heeft verteld.

**Cyberpesten** = kwetsend gedrag op sociale media dat wordt uitgevoerd. Het veroorzaakt schade aan een ander persoon of laat diegene zich bang voelen.

- Dit gedrag gebeurt herhaaldelijk en aanhoudend; je voelt een opvallende of verborgen dreiging van nieuwe agressie.
- Er is een verstoorde machtsbalans.
- Pesten kan gebeuren omdat omstanders het toestaan: ze doen niets of doen mee.



**Bystandereffect** = een verschijnsel waarbij mensen minder snel hulp bieden aan iemand in nood als er andere mensen aanwezig zijn. Hoe meer omstanders er zijn, hoe minder persoonlijke verantwoordelijkheid ieder individu voelt om in te grijpen.

- Is het jou ooit overkomen?
- Welk effect hadden de reacties van je omgeving op jou?
- Wat zou je toen wél geholpen hebben?

# Nabespreking situaties

## Helpende acties en hulpbronnen

- Maak groepjes van maximaal 4 leerlingen.
- Kies per hand-out twee situaties die daarstraks aan bod kwam.
- Leg de kaarten met **helpende acties** open op tafel.
- Leg de kaarten met **hulpbronnen** open op tafel.
- Kies eerst voor jezelf een kaart van **acties** en een kaart van **hulpbronnen**.
- Bespreek vervolgens je idee in het kleine groepje.

# Situaties en helpende acties en bronnen

## 2 situaties kiezen

### Vragen:

- Welke **helpende acties** kun je ondernemen?
- Welke **bronnen in je omgeving** ken je om te helpen?

### Situaties:

- Er is een chatgroep van vrienden om samen buiten school te lunchen. Plotseling wordt er een nieuwe groep gemaakt en nu vallen er twee mensen buiten. Persoonlijk mag je deze twee vrienden wel...
- Twee vrienden beledigen elkaar tijdens het gamen. Jij hoort het en het is extreem.
- Een van je vrienden heeft een verjaardag. Beschamende foto's van hem worden op sociale media geplaatst door je beste vriend.
- Jack kent Dina's wachtwoord. Ze waren vroeger een koppel. Onlangs zijn ze uit elkaar gegaan. Hij logt nog steeds in op Dina's account en volgt wat ze online schrijft en doet. Jack heeft jou hierover verteld en Dina weet dit niet. Zij is ook jouw vriendin.

# Situaties en helpende acties en bronnen

## 2 situaties kiezen

### Vragen:

- Welke **helpende acties** kun je ondernemen?
- Welke **bronnen in je omgeving** ken je om te helpen?

### Situaties:

- Mo en Shauni zijn net uit elkaar. Je ziet dat Shauni Mo op sociale media bestookt met een lange reeks beledigingen. Je weet dat Shauni dit doet omdat ze zich gekwetst voelt.
- Online gaat er een roddel over een vriendin van jou, maar je weet dat het niet waar is omdat zij je eerder over de situatie heeft verteld.
- Iemand in de chatgroep noemt een ander “puistengezicht” omdat hij gefrustreerd was door wat kritiek die hij van iemand in de groep kreeg.
- In de chatgroep staat een foto van jou, geplaatst met een filter. Je vindt het echt niet fijn dat die er staat, omdat je vindt dat je er verschrikkelijk op staat.



Let's reflect!



# Reflectie!

- What heb je nieuw geleerd vandaag?
- Wat zou je nu anders doen dan voorheen?

NOTA :op de volgende test kan je uitleggen wat cyberpesten en omstaander effect precies betekent. Je kan ook in een situatie hulpbronnen en gepaste handelingen aangeven uit deze sessie.



Evaluatie van deze sessie (leerkracht en leerlingen)

[Active Citizenship Compass Evaluating Learning activity - Formulier invullen](#)



Thank you