

Plán výuky

Vytvořil Mgr. David Škrášek, Základní škola, Velehrad, okres Uherské Hradiště, Česká republika

Název aktivity Ekologické katastrofy	Předmět: Přírodopis
Ročník/ věk: 9.ročník, 14 let	Délka hodiny: 90 min.

Výukové cíle:

- Žáci popíší hlavní příčiny vybraných environmentálních a technologických katastrof.
- Žáci vysvětlí krátkodobé a dlouhodobé důsledky těchto katastrof pro životní prostředí a společnost.
- Žáci identifikují klíčová fakta a údaje vztahující se k přiřazené katastrofě.
- hodnotové - např. respektuje názory ostatních při práci ve skupině
- kompetenční – komunikace, spolupráce, řešení problému

Učební metody: skupinová výuka, kooperativní výuka

Výukové techniky: skupinová práce s výslednou prezentací, diskuze

Materiály / Zdroje / Použité technologie: papír, adresář, internet, tablet, GPT chatv omezeném režimu

Popis aktivity:

Úvod

Krok 1: Rozdělení žáků do skupin pomocí aktivizační hry na úvod (každý žák si najde ve třídě lísteček na kterém, je napsán pojem. Žáci musí komunikovat a spojit pojmy, tak aby dávaly smysl do jednotlivých skupin. Skupina č. 1 na lístečcích – srdce, chlopeň, aorta, osrdečník, komora. Skupina č. 2 na lístečcích – plíce, plicní sklípky, průdušnice, průdušky, 2 laloky. Skupina č. 3 na lístečcích – aktin, myozin, hýžďový sval, kyselina mléčná, křeč. Skupina č. 4 na lístečcích – obratel, osteoporóza, vápník, zlomenina, 33-34). Celkově budou 4 skupiny maximálně po 5 členech.

Krok 2: Vylosují si bod (1. Černobylská havárie, 2. Havárie elektrárny Fukušima I., 3. Havárie plošiny Deepwater Horizon, 4. Únik zemního plynu v Los Angeles, 5. Velká tichomořská odpadová skvrna), na kterém budou v rámci daného tématu pracovat. Důležité je rozdělení práce ve skupině, vzájemná kontrola. Žáci zde budou

vyhledávat informace o tom, kdy se nehoda stala, jaké to mělo, případně stále má dopady na životní prostředí a obecně život lidí v dané oblasti. Byla nehoda způsobena lidskou chybou či přirozeně? Byla zavedena nějaká opatření po nehodě?

Krok 3: Zpracování bodu vzájemnou kooperací. Následná prezentace před ostatními skupinami. Po každé prezentaci diskuse – dalo se předejít této katastrofě? Co tato katastrofa znamená pro lidstvo? Dotazy z řad žáků.

Zpětná vazba: Učitel vždy po dokončení jedné skupiny celkově zhodnotí nejenom samotnou prezentaci skupiny, ale celkový průběh práce/spolupráce.

Hodnocení: Slovní hodnocení, zhodnocení práce celé skupiny ostatními týmy

Odkazy:

https://cs.wikipedia.org/wiki/Seznam_ekologick%C3%BDch_katastrof

<https://www.csfd.cz/film/683975-cernobyl/prehled/>

<https://www.csfd.cz/film/397118-deepwater-horizon-more-v-plamenech/prehled/>