

Plán výuky

Vytvořil Mgr. Kateřina Kostrhunová, Základní škola Velehrad, Česká republika

Název activity: Moje místní prostředí	Předmět: Výchova k občanství
Ročník/ věk: 12+	Délka hodiny: 45 min.

Výukové cíle:

Na konci aktivity by měli žáci:

- Vysvětlit, z čeho se skládá životní prostředí v jejich místním okolí
- Identifikovat hlavní environmentální problémy ve svém okolí
- Popsat, jak lidské aktivity ovlivňují místní životní prostředí
- Navrhnout praktická opatření ke zlepšení nebo ochraně životního prostředí ve své komunitě
- Zamyslet se nad vlastním chováním a odpovědností vůči životnímu prostředí

Učební metody:

Kooperativní učení, Diskuze, Brainstorming, individuální reflexe

Výukové techniky:

Kooperativní, Problémová

Materiály / Zdroje / Použité technologie:

- PC / interaktivní tabule
- Pracovní listy
- Flipchart nebo tabule
- Volitelně krátké video nebo fotografie místního prostředí
- Webové stránky a videa

Popis aktivity:

Tato 45minutová vzdělávací aktivita seznamuje žáky s tématem životního prostředí v jejich místním okolí.

Úvod: (5 minut)

Hodina začíná krátkým brainstormingem. Žáci odpovídají na otázku: „Co se vám vybaví, když slyšíte téma moje místní prostředí?“ Jejich nápady jsou zapisovány na tabuli.

Moje místní prostředí

Následuje promítnutí videa „Co je životní prostředí?“ (YouTube).

Krok 1 (10 minut)

Žáci pracují v malých skupinách a sepíší místa ve svém městě nebo čtvrti (parky, řeky, ulice, pole, lesy). Diskutují:

- Co se jim líbí?
- Co jim vadí, co považují za problém?

Krok 2 (10 minut)

Každá skupina určí jeden hlavní environmentální problém v místním prostředí (např. odpadky, hluk, znečištění ovzduší). Skupiny stručně prezentují své závěry.

Krok 3 (10 minut)

Společná diskuze ve třídě:

- Jak lidské chování k těmto problémům přispívá
- Jak tyto problémy ovlivňují přírodu a kvalitu života

Envigogika – metodika k tématům udržitelnosti
<https://www.cenia.cz/cs/envigogika/>

Krok 4 (5 minut)

Žáci formou brainstormingu navrhnou možná řešení a kroky, které mohou podniknout jednotlivci, školy nebo komunita ke zlepšení místního životního prostředí.

Závěr (5 minut)

Individuální reflexe: žáci se zamyslí nad jedním konkrétním krokem, který mohou osobně udělat pro ochranu svého místního prostředí, a dobrovolně jej sdílí se třídou.

Hodnocení

- Pozorování práce ve skupinách a zapojení do diskuze
- Krátká písemná reflexe (tzv. *exit ticket*):
„Jedna akce, kterou mohu udělat pro zlepšení prostředí, ve kterém žiji – co a jak?“

Zdroje

- **Online zdroje / odkazy**
Obecné vzdělávací materiály k životnímu prostředí
- Agentura ochrany přírody a krajiny ČR – učební materiály
<https://www.ochranaprirody.cz/>
- Česká informační agentura životního prostředí (CENIA) – Envigogika (metodiky pro školy)
<https://www.cenia.cz/cs/envigogika/>



Co-funded by
the European Union

Moje místní prostředí

- Ekoškola ČR – metodické materiály a aktivity
<https://ekoskola.cz/>

2) Interaktivní videa

- Krátké video: *Co je životní prostředí?* (YouTube)
<https://www.youtube.com/watch?v=9UBw2PAJ8yE>
- Vysvětlující video: *Odpad a jeho třídění*
<https://www.youtube.com/watch?v=2fjuGqMW6Hc>

3) Místní příklady a inspirace

- Mapa zeleně a parků v Praze (Magistrát hl. m. Prahy)
https://www.praha.eu/jnp/cz/cestovni_ruch/zelene_pluce/index.html
- Čistá 15 – projekt úklidů veřejných prostor
<https://www.cistapraha.cz/>