

Σχέδιο μαθησιακών δραστηριοτήτων

Δημιουργήθηκε από την Κωνσταντίνα Τσαλίκη, Μουσικό Σχολείο Μυτιλήνης, Ελλάδα

Τίτλος: Ασφάλεια στις γειτονιές	Αντικείμενο/Μάθημα: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή
Ηλικία μαθητών/τριων: 13-14 ετών	Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες

Μαθησιακοί στόχοι:

Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, οι μαθητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά των γειτονιών που συμβάλλουν στην ασφάλεια και την υγεία των κατοίκων.
- Αναγνωρίζουν πιθανούς κινδύνους ασφάλειας στην δημόσια υποδομή, όπως πεζοδρόμια, σήμανση και διαβάσεις πεζών.
- Κατανοούν τον ρόλο των τοπικών αρχών στη διασφάλιση της ασφάλειας των γειτονιών και τα μέσα με τα οποία οι πολίτες μπορούν να αναφέρουν προβλήματα.
- Αναλύουν και αξιολογούν δεδομένα για να εντοπίσουν περιοχές όπου απαιτούνται βελτιώσεις στην ασφάλεια.
- Σκέφτονται κριτικά πάνω σε θέματα ασφάλειας της κοινότητας και αναγνωρίζουν τη σημασία της ατομικής και συλλογικής δράσης για την αντιμετώπισή τους.

Διδακτικές μέθοδοι:

Μάθηση μέσω σχεδίου εργασίας (Project based learning) σε συνδυασμό με μάθηση μέσω κοινωνικής προσφοράς

Διδακτικές τεχνικές:

Καταιγισμός ιδεών, συζήτηση, διάλογος, εργασία σε ομάδες

Υλικά/ Πηγές/Χρήση τεχνολογίας: Κινητά, τετράδια, στυλό, υπολογιστής

Περιγραφή δραστηριότητας

Εισαγωγή: Εκπαιδευτικός, μαθητές/τριες σχεδιάζουν τις ενέργειες για την υλοποίηση ενός σχεδίου εργασίας με εστίαση στην προσφορά στην κοινότητα. Το αντικείμενο θα αφορά την ασφάλεια στη γειτονιά μας.

Βήμα 1: Χωρισμός της τάξης σε ομάδες με στόχο κάθε ομάδα να αναλάβει έναν τομέα ενδιαφέροντος (πεζοδρόμια, σήμανση, διαβάσεις, κ.λπ.).

Βήμα 2: Επίσκεψη στις γειτονιές της πόλης.

Βήμα 3: Λήψη φωτογραφικού υλικού.

Βήμα 4: Καταγραφή των αποτελεσμάτων και αξιολόγηση του υλικού.

Ασφάλεια στις γειτονιές

Βήμα 5: Ενημέρωση φορέων τοπικής αυτοδιοίκησης με στόχο τη λήψη μέτρων για την ασφάλεια στις υποδομές της πόλης.

Βήμα 6: Οι μαθητές/τριες με συνοδεία εκπαιδευτικού επισκέπτονται τις γειτονιές με στόχο να διερευνήσουν τον βαθμό ασφάλειας των υποδομών της πόλης τους. Εντοπίζουν τα σημεία που χρήζουν παρέμβαση και πραγματοποιούν τις λήψεις φωτογραφικού υλικού.

Σε ένα δεύτερο στάδιο που υλοποιείται στη σχολική τάξη συλλέγουν τα δεδομένα της έρευνας που έκαναν, τα αναλύουν και καταλήγουν σε μια έκθεση με τα συμπεράσματά τους.

Στο τελευταίο στάδιο της υλοποίησης επικοινωνούν με τους αρμόδιους φορείς (τοπική κοινότητα) μέσω εγγράφου με σκοπό τη λήψη μέτρων, όπου είναι απαραίτητο, για την ασφάλεια στις υποδομές της γειτονιάς.

Βήμα 7: Σύνταξη πορίσματος με αποδέκτη την τοπική αυτοδιοίκηση.

Παρουσίαση της δράσης στη σχολική μονάδα.

Ανάρτηση της δράσης στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας.

Σύνταξη άρθρου για τη σχολική εφημερίδα.

Βήμα 8: Ενημέρωση για το City Agenda.

Ολοκληρώνοντας το μάθημα – Αξιολόγηση - Αναστοχασμός:

Η αναστοχαστική διαδικασία επιδιώκει με την ολοκλήρωση της δράσης ο μαθητής και η μαθήτρια να ξανασκεφτεί πάνω στην ανάγκη ασφάλειας στις υποδομές της γειτονιάς. Πραγματοποιείται στη σχολική τάξη συζήτηση που αποσκοπεί στην εξαγωγή συμπερασμάτων, στην κριτική αποτίμησή τους, στην ανάλυση συναισθημάτων και στην καταγραφή γνώσεων και εμπειριών που αποκτήθηκαν, ώστε να αναπτυχθεί μια πιο συνεπής και λογική κατανόηση του ζητήματος της ασφάλειας στις υποδομές της γειτονιάς.