

## Lesplan

Gemaakt door Ann Busschots, Sint-Jan Berchmansinstituut Puurs-Sint-Amands, België

<b>Titel van de activiteit:</b> Constructive kritiek	<b>Onderwerp:</b> communicatie, psychologie, sociale thematieken
<b>Leeftijdsgroep:</b> 12-14 jaar	<b>Duur:</b> 1 uur

### Leerdoelen:

Leerlingen leren om met anderen op een respectvolle en constructieve manier om te gaan wanneer ze hun mening uiten en kritiek delen.

### Lesmethode:

Directe instructie en coöperatief leren

**Lesmethoden:** Dialoog, rollen spel en praktische oefeningen

### Materiaal:

power point en beamer

### Introductie:

**Stap 1:** de leerkracht reflecteert met de leerlingen via eigen ervaringen met kritiek. Leerlingen noteren zelf eerst een voorbeeld op papier. Daarna worden klassikaal enkele voorbeelden besproken en met staakwoorden op het bord genoteerd. Leerlingen trachten zelf tot een definitie te komen van dit concept op het einde van deze oefening.

**Stap 2:** Via enkele voorbeelden van de leerkracht ontdekken de leerlingen de verschillende vormen van kritiek : negatieve en positieve kritiek. De leerkracht brengt daarna de definitie. De leerlingen bespreken eerst zelfbedachte voor- en nadelen van elke vorm. Opnieuw brengt de leerkracht de voor- en nadelen aan via instructie.

**Stap 3:** De leerkracht exploreert hoe leerlingen persoonlijk omgaan met het ontvangen van negatieve kritiek via een klasgesprek met vragen. Ook het geven van kritiek blijkt een verschillende impact te hebben op de mens. Leerlingen ontdekken dat de manier van kritiek geven bepalend is. Het voorbeeld van The Voice of Youtube kan besproken worden. De leerkracht exploreert met de leerlingen welke componenten bij constructieve kritiek horen.

**Stap 4:** De leerkracht introduceert de methode van de “Ik- boodschap” en dit met de verschillende stappen die daarbij horen. Daarna kan de klas oefeningen hierop maken.

**Stap 5:** De leerkracht vraagt aan de leerling om met een klasgenoot (duo) de Ik- boodschap toe te passen op de aangeboden cases. Leerlingen gebruiken de verschillende stappen. De leerlingen spelen Hierna de cases vooraan in de klas na. De leerlingen kunnen hierop feedback geven.

**Conclusie:** de leerkracht bespreekt met de leerlingen wat ze vandaag hebben geleerd en wat het verschil kan zijn in de toekomst op vlak van kritiek geven. De leerlingen bespreken ook wat ze kunnen doen in de toekomst als anderen in hun omgeving kritiek uiten op een destructieve of constructieve manier. Ze worden aangemoedigd om elkaar hierbij te helpen. De leerkracht vertelt aan de leerlingen dat volgende maand en/of op het examen zal gevraagd worden naar een nieuwe situatie waarin ze zelf de Ik-boodschap toepasten. Ze dienen de juiste stappen dan te omschrijven.

**Evaluatie:**

Please specify the techniques (traditional – alternative) you will use for assessment. Klasgesprek een maand later over de situaties van afgelopen maand waarin de Ik-boodschap gebruikt werd.

Vraag op het examen. Vraag aan de leerlingen om een voorbeeld te geven van afgelopen periode waarin de Ik-boodschap geoefend werd. Leerlingen omschrijven de situatie en passen de techniek toe via het aangeleerde stappenplan.

Evaluatieformulier voor leerlingen en leerkrachten: