

Plantilla de programación

Designed by Stella Cabrera Paz, IES Fernando Quiñones, Spain

Título de la actividad: Fronteras y justicia social	Área/materia Educación en valores cívicos y éticos / geografía e historia / interdisciplinar
Nivel, edad del alumnado: a partir de 12 años (2º-4º eso)	Duración: 40 minutos

Objetivos de aprendizaje:

- Comprender el concepto de frontera y su función política, social y económica.
- Analizar las desigualdades globales y los conflictos sociales derivados de las fronteras.
- Desarrollar empatía hacia las personas migrantes y refugiadas.
- Reflexionar críticamente sobre los derechos humanos y la justicia social
- Expresar opiniones propias de forma argumentada y respetuosa.

Enfoque /Técnicas de aprendizaje

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo
- Debate guiado
- Pensamiento crítico y educación en valores

Materiales / Recursos /tecnología :

- ✓ Proyector o pizarra digital
- ✓ Video sobre derechos humanos
- ✓ Mapas de Europa y el mundo
- ✓ Fichas de trabajo
- ✓ Cuaderno del alumnado

Descripción de la actividadActivity Description:

Introducción: el docente lanza la pregunta: “qué es un frontera y para qué sirve?” Se analizan fronteras físicas y administrativas en Europa.

Paso 1: lectura guiada sobre conceptos de migración, asilo y derechos humanos en el contexto de la justicia social global.

Paso 2: Trabajo en grupos: los alumnos y alumnas identifican barreras de justicia social (idioma, acceso a servicios) que enfrentan los recién llegados.

Paso 3: Puesta en común y debate guiado sobre la responsabilidad de los países en la acogida.

Paso 4: Redacción de un lema de solidaridad o mensaje de bienvenida.

Contribución al cambio social/Acción Final: Los alumnos elaborarán una “carta de Bienvenida Comunitaria” que incluya una lista de recursos locales y palabras clave de apoyo. Esta carta se traducirá a los idiomas más hablados por los migrantes en su región y se entregará a una asociación local o se publicará en la web del centro para facilitar la integración real de nuevos vecinos en su sociedad.

Evaluación:

- Observación de la participación y actitud en el debate.
- Revisión de las fichas de trabajo.
- Valoración de la capacidad de argumentación y empatía.

Referencias:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Materiales educativos sobre migraciones (ACNUR, CEAR).
- Noticias y reportajes adaptados de medios de comunicación.