

### Plantilla de programación

*Designed by Stella Cabrera Paz, IES Fernando Quiñones, Spain*

<p><b>Título de la actividad:</b></p> <p>Las huellas de la guerra</p>	<p><b>Área/materia</b></p> <p>geografía e historia / educación en valores cívicos y éticos / enfoque interdisciplinaria</p>
<p><b>Nivel, edad del alumnado:</b> a partir de 12 años (1º, 2º, 3º, 4º eso)</p>	<p><b>Duración:</b> 40 minutos</p>

#### Objetivos de aprendizaje:

Al final de la actividad se espera que el alumnado:

- Comprenda que las guerras tienen consecuencias humanas sociales y emocionales más allá de los combates.
- Desarrolle empatía hacia las personas afectadas por los conflictos armados.
- Analice distintas consecuencias de la guerra desde diferentes puntos de vista (civil, infancia, patrimonio, economía, migraciones)
- Expresa ideas y emociones de forma oral y escrita.
- Trabaje de manera cooperativa y respetuosa
- Identifique pequeñas acciones individuales y colectivas que contribuyan a la paz, la solidaridad y la justicia social, entendiendo que el cambio social empieza con decisiones cotidianas.

#### Enfoque /Técnicas de aprendizaje

- Aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based Learning)
- Aprendizaje cooperativo
- Role play y narración breve
- Educación emocional

#### Materiales / Recursos /tecnología :

- ✓ Tarjetas con roles o testimonios ficticios (preparadas para el docente)
- ✓ Pizarra o pizarra digital
- ✓ Reloj o cronómetro
- ✓ Folios o cuaderno del alumnado

✓ Rotuladores o bolígrafos

### Descripción de la actividad Activity Description:

Esta actividad de 40 minutos está pensada para estudiantes de 12 a 14 años y busca acercar las consecuencias de la guerra de una forma cercana, reflexiva y dinámica.

*Introducción: (5 min) El docente escribe en la pizarra la palabra “guerra” y pregunta: “¿Qué imágenes os vienen a la cabeza?”, ¿quiénes creéis que sufren más las consecuencias? Se anotan brevemente algunas respuestas sin juzgarlas.*

*Paso 1: “Una historia, muchas guerras” (10 minutos) El alumnado se divide en pequeños grupos (3-4 personas). Cada grupo recibe una tarjeta con un rol o testimonio ficticio, por ejemplo:*

- *Un niño que tiene que abandonar su casa.*
- *Una profesora cuya escuela ha sido destruida*
- *Una médica en un hospital sin recursos*
- *Una familia refugiada*
- *Una ciudad tras el fin de la guerra*

*Cada tarjeta incluye una breve situación inicial.*

*Paso 2: “Pensar y sentir” (10 min). En grupo, el alumnado responde por escrito a tres preguntas:*

- *¿Qué ha perdido esta persona a causa de la guerra?*
- *¿Qué emociones puede estar sintiendo?*
- *¿Cómo ha cambiado su vida=*

*Se anima a usar frases cortas, palabras clave o dibujos.*

*Paso 3: Cada grupo comparte una frase de su personaje en voz alta, como si fuera un pensamiento o una línea de un diario. Ejemplo: “antes iba al colegio con mis amigos; ahora no sé cuándo volveré”.*

*El docente va agrupando en la pizarra las consecuencias que aparecen (miedo, pérdida de hogar, migraciones, destrucción cultural, trauma...)*

**Cierre: reflexión final- ¿Y ahora qué podemos hacer? (5 min)**

De forma individual, el alumnado completa dos frases en su cuaderno:

“Después de esta actividad, creo que una de las peores consecuencias de la guerra es...”

“ Una cosa que sí está en mi mano para construir un mundo más justo y en paz es...”

A continuación se piden 2-3 ejemplos voluntarios. El docente refuerza la idea de que cambiar el mundo no siempre empieza con grandes acciones, sino con actitudes diarias y cotidianas: informarse, no normalizar la violencia, ayudar a quien huye de la guerra, cuidar el lenguaje, respetar al diferente, participar en iniciativas solidarias...

## Las huellas de la guerra



### Evaluación:

- Observación de la participación y el trabajo en grupo.
- Capacidad para identificar consecuencias de la guerra
- Uso de un lenguaje respetuoso y empático
- Capacidad para proponer acciones realistas orientadas a la paz y la convivencia.

Instrumentos: observación directa, revisión de las reflexiones finales y participación oral.

### Referencias:

- *UNESCO: Educación para la paz y la ciudadanía global.*
- *ACNUR – Recursos educativos sobre personas refugiadas.*
- *Currículo LOMLOE (ESO): Educación en valores y pensamiento crítico.*