

### Plantilla de programación

*Designed by M<sup>a</sup> Elena Balboa Huguet, IES Fernando Quiñones, Spain*

<b>Título de la actividad:</b> Plan de acción. Construyendo sueños.	<b>Área / material:</b> cualquiera
<b>Nivel, edad del alumnado:</b> a partir de 12 años.	<b>Duración:</b> 40 minutos

#### Objetivos de aprendizaje:

Al finalizar la actividad, se espera que el alumnado sea capaz de:

- **Diseñar planes de acción** personales y colectivos (sueños) en diferentes ámbitos de la vida (hogar, escuela, ciudad).
- **Identificar y reflexionar** sobre las desigualdades presentes en los contextos sociales y educativos.
- **Desarrollar conciencia social**, trabajo en equipo y habilidades de participación democrática.

#### Enfoque /Técnicas de aprendizaje:

- Reflexión individual.
- Discusión grupal y consenso (equipos heterogéneos).
- Asamblea de toda la clase.
- Diseño de proyectos cooperativos.

#### Materiales / Recursos /tecnología:

- ✓ Notas adhesivas (Post-its), hojas de papel, rotuladores, pizarra.
- ✓ Hojas de papel grandes o rollo de papel continuo.
- ✓ Aula abierta o espacio compartido.

**Opcional:** herramientas de presentación digital (Padlet, Jamboard, etc.).

#### Descripción de la actividad.

Esta actividad de 40 minutos para estudiantes de 12 o más años.....

*Introducción:* Reflexión personal: Los estudiantes piensan individualmente en un sueño o cambio que les gustaría ver en cada área de su vida (hogar, escuela, comunidad).

*Paso 1:* En grupos, los estudiantes comparten sus ideas y acuerdan un sueño común para cada una de las tres áreas (hogar, escuela, ciudad).

*Paso 2:* Juntos, la clase decide por consenso tres sueños principales para la escuela y uno para la ciudad. Estos se escriben en la pizarra.

## Plan de acción. Construyendo sueños.

*Paso 3:* La clase genera una lista de acciones para avanzar hacia esos sueños, las cuales se agrupan bajo cada sueño elegido.

*Paso 4:* Los estudiantes eligen un grupo de sueño. Analizan, refinan o modifican las ideas de acción y preparan una síntesis final para presentar a los demás. Los grupos presentan sus síntesis; la asamblea decide qué acciones se priorizarán para el plan final.

Cierre: Reflexión final: Los estudiantes se unen al proyecto que desean apoyar y, usando hojas grandes, responden a estas preguntas guía: **¿Qué?** (Definición), **¿Por qué?** (Propósito), **¿Para qué?** (Objetivos), **¿Para quién?** (Grupo objetivo), **¿Cómo?** (Actividades), **¿Con quién?** (Aliados), **¿Con qué?** (Recursos), **¿Cuándo?** (Cronograma), **¿Dónde?** (Contexto).

### Evaluación:

La participación y el compromiso se evaluarán a través de:

- Nivel de colaboración y consenso de los estudiantes.
- Relevancia y creatividad de las acciones propuestas.
- Reflexión sobre la conciencia social y el compromiso.

(Opcional) Encuesta de retroalimentación con preguntas abiertas.

### Referencias:

- Objetivo de Desarrollo Sostenible 10 de la ONU: Reducción de las desigualdades.
- Consejo de Europa (2018). Competencias para una cultura democrática.
- Materiales inspirados en metodologías participativas y proyectos de democracia escolar (Educar en la Participación, Andalucía).