

Ders Planı

Designed by Piri Reis school, Turkey

Etkinlik Adı: Mahalle Müfettişleri	Konu Alanı: Sosyal Bilgiler / Vatandaşlık ve Demokrasi
Sınıf Seviyesi: 5. – 8. Sınıf	Süre: 1 Haftalık Alan Gözlemi + 80 Dakika (2 Ders Saati) Sınıf İçi Uygulama

Öğrenme Hedefleri:

- Sürdürülebilirlik, çeşitlilik ve adalet gibi sosyal temaları yerel sorunlarla ilişkilendirmek.
- Çevresel ve sosyal alanlardaki sorunları tespit etmek ve çözüm önerilerini yetkililerle paylaşmak.
- Resmi dilekçe yazma becerilerini geliştirmek ve aktif vatandaşlık bilincini güçlendirmek.

Öğretme Yöntemi:

Araştırma-İnceleme Dayalı ve Deneyimsel Öğrenme.

Öğretme Teknikleri:

Tartışma, alan gözlemi, grup çalışması, pratik uygulamalar (dilekçe yazımı).

Materyaller / Kaynaklar: Büyük boy afiş kartonu, renkli kalemler, kamera veya akıllı telefonlar (isteğe bağlı), resmi dilekçe şablonları.

Etkinlik Akışı:

Giriş: Öğretmen, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amacı olan "Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar" konusunu tanıtır. Yerel bölgedeki tekerlekli sandalye rampalarının yeterliliği, yeşil alan miktarı ve geri dönüşüm kutularının stratejik yerleşimi üzerine odaklanan bir sınıf tartışması başlatılır.

1. Adım (Saha Görevi): Öğrencilere bir haftalık bir "Müfettişlik" görevi verilir. Bu süre zarfında, okul ve ev arasındaki güzergahı gözlemleyerek kuruyan ağaçlar, yetersiz aydınlatılmış sokaklar veya rampası eksik kaldırımlar gibi sorunları not ederler veya fotoğraflarlar.

2. Adım (Haritalama): Sınıfa getirilen veriler, büyük bir afiş üzerinde "Okul Çevresi Sorun Haritası"na dönüştürülür. Öğretmen ve öğrenciler etkileşimli bir iş birliği içinde, tespit edilen eksiklikleri harita üzerinde işaretlerler.



Mahalle Mufettişleri

3. Adım (Çözüm Mektubu): Öğrenciler gruplara ayrılır ve seçilen bir sorun için somut çözüm önerileri geliştirirler. Yerel belediyeye veya mahalle muhtarına hitaben, profesyonel ve resmi bir dille yazılmış resmi bir dilekçe hazırlarlar.

Kapanış: Hazırlanan dilekçeler sınıfta yüksek sesle okunur. Öğretmen, sadece sorunlardan şikayet etmek yerine çözümün bir parçası olmanın (adalet ve katılım) aktif vatandaşlığın temeli olduğunu vurgulayarak dersi sonlandırır.

Değerlendirme

Alternatif Değerlendirme: Gruplar tarafından oluşturulan "Sorun Haritası"nın ayrıntı düzeyini ve hazırlanan resmi dilekçelerin ikna ediciliğini ölçmek için bir dereceli puanlama anahtarı (rubrik) kullanılır.

Süreç Değerlendirmesi: Öğrencilerin saha gözlemlerinin kalitesi ve grup içindeki iş birliği süreçleri, öğretmen tarafından süreç boyunca izlenir ve değerlendirilir.