

Bir günlüğüne onun yerinde olsaydın?



Ders Planı

Designed by Piri Reis school, Turkey

Etkinlik Adı: Bir günlüğüne onun yerinde olsaydın?	Konu Alanı: Disiplinlerarası
Sınıf Seviyesi: 7. sınıflar	Süre: 20 dakika

Öğrenme Hedefleri:

Farklı gereksinimleri olan insanlara karşı empati duygusu kazanmak

Öğretme Yöntemi:

İşbirlikli Öğrenme ve Sorgulamaya Dayalı Öğrenme.

Öğretme Teknikleri:

Grup çalışması- Soru cevap

Materyaller / Kaynaklar: Oyun kartları/ dijital araçlar(Google form, padlet)

- Google Formlar
- Padlet-pano anonim kullanılır- Başlık "Bir günlüğüne sen olsaydın?" Farklı sorunları olan kişilerin sorunları Sütun başlıkları olarak yazılır ve bunların altına hızlıca yorumlar yazmaları istenebilir).

Etkinlik Akışı

Giriş: Yurtdışından gelen ve Türkçe yeteri kadar bilmeyen bir arkadaşının yerinde olsaydın, nasıl olurdu? Sonrasında yaşamını kolaylaştırmak için neler yapardın?

•Gözleri görmeyen bir çocuğun yerinde olsaydın 1 günlük yaşamın nasıl olurdu? Sonrasında onun yaşamını kolaylaştırmak için neler yapardın?

1. Adım: Gruplar oluşturulur.

2. Adım: Gruplar aşağıdaki sorular üzerine beyin fırtınası yapar:

- **A Durumu:** Görme engelli bir çocuğun yerinde olsaydınız, hayatınızda sıradan bir gün nasıl geçerdi? Onunla aynı sınıfta olsaydınız, hayatını kolaylaştırmak için neler yapardınız?
- **B Durumu:** Yurt dışından yeni gelmiş ve dilinizi iyi konuşamayan bir arkadaşının yerinde olsaydınız, ne gibi zorluklarla karşılaştırdınız? Onunla aynı sınıfta olsaydınız, hayatını kolaylaştırmak için neler yapardınız?

3. Adım:

- Beyin fırtınası oturumundan elde edilen sonuçlar bir rapor halinde sunulur.
- **Platform:** Anonim bir Padlet panosu.

Bir günlüğüne onun yerinde olsaydın?



- **Başlık:** "Bir Günlüğüne Senin Yerinde Olsaydım?"
- **Yöntem:** Farklı zorluklar/profiller sütun başlıkları olarak yazılır ve öğrencilerden bu başlıkların altına hızlıca yorumlarını ve çözüm önerilerini paylaşmaları istenir.

Kapanış:

Öğrenciler, farklılıklara karşı hoşgörülü olmayı ve çözüm odaklı hareket etmeyi deneyimlerler.

Değerlendirme

1. Alternatif Değerlendirme (Süreç Odaklı)

- **Padlet Akran Değerlendirmesi:** Öğrenciler, anonim Padlet panosundaki yorumları inceleyerek en yaratıcı ve uygulanabilir çözümleri "beğenecek" veya bunlara yorum yapacaklardır. Bu, öğrencilerin empati odaklı etkili fikirleri tanıma becerilerini ölçer.
- **Öz Yansıtma (Çıkış Bileti):** Kapanıştan önce öğrenciler şu tek soruyu yanıtlar: "Bugün, benden farklı bir bakış açısı hakkında öğrendiğim en önemli şey nedir?"
- **Grup Katılım Ölçeği (Rubrik):** 2. Adımdaki beyin fırtınası sırasında öğrenciler; iş birliği, aktif dinleme ve "Çözüm Odaklılık" hedefine katkıları üzerinden değerlendirilir.

2. Performans Dayalı Değerlendirme

- **"Empati Raporu":** 3. Adımda hazırlanan final raporu; yalnızca dil bilgisi kuralları açısından değil, sunulan çözümlerin kalitesi açısından da değerlendirilecektir.
- **Ölçüt:** Önerilen çözüm, zorluğun kökenine mi hitap ediyor yoksa sadece yüzeysel bir çözüm mü sunuyor?